



**MIUR –UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
“DANIELE MANIN”**

Via dell'Olmata, 6 – 00184 Roma

Tel./fax 0648907867 – [rmic81400t@istruzione.it](mailto:rmic81400t@istruzione.it) – [rmic81400t@pec.istruzione.it](mailto:rmic81400t@pec.istruzione.it)

Cod.fisc.: 97100420583 – Cod.Mecc.:rmic81400t Sito Web:[danielemanin.gov.it](http://danielemanin.gov.it)

***Educazione civica  
Percorsi di apprendimento 2020/2021***

***1. Premessa e inquadramento normativo***

Il curriculum di educazione civica elaborato dal collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo “Daniele Manin” si pone in coerenza con i principi fondanti della mission d'Istituto, che intendono la scuola come comunità attiva e inclusiva, in particolare: l'accoglienza, che attraverso l'attenzione alla persona consente la costruzione di legami cooperativi e solidali nella comunità educante; l'apertura al territorio, che proietta la scuola all'esterno attraverso la costruzione di sinergie culturali ed educative con le famiglie e le entità territoriali.

La progettazione del percorso formativo di educazione civica si è basata su criteri di trasversalità e verticalità, partendo dall'acquisizione del sé e dalla partecipazione alla vita della comunità nel rispetto dell'ambiente scolastico, fino alla dimensione di cittadinanza in senso nazionale, europeo e globale, in coerenza con:

- Le disposizioni normative contenute nella L. 92 del 20/08/2020 “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*” che si propongono di contribuire “*a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*” (art.1, c.1);
- Le “*Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*” (2018) in cui, relativamente alla scuola del I ciclo, si riserva particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza come percorsi che promuovano esperienze significative di apprendimento del concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in un'ottica di cooperazione e solidarietà, per la costruzione di un'etica della responsabilità, della legalità e della partecipazione consapevole;
- I 17 obiettivi comuni dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottati dall'Assemblea Generale ONU del 25/09/2015, che pongono in una dimensione sovranazionale l'esigenza di acquisire una educazione alla cittadinanza globale in ogni ambito di sviluppo. Le istituzioni scolastiche sono direttamente coinvolte ad aderire all'obiettivo 4: “*Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*” e all'obiettivo 5: “*Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze*”.

Il curriculum è strutturato in obiettivi e contenuti in una prospettiva trasversale e verticale, in cui gli interventi educativi di pertinenza delle singole discipline si intersecano e si integrano in un unico percorso formativo, secondo i tre nuclei tematici fondamentali indicati dalla normativa:

1. **Costituzione e cittadinanza**, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **Cittadinanza digitale**

L'insegnamento dell'educazione civica è affidato ai docenti di interclasse e consiglio di classe in contitolarità, per un numero di ore annue non inferiore a 33 per ciascuna classe di ciascun ordine scolastico, da svolgersi nell'ambito del monte orario previsto dai vigenti ordinamenti. La scansione oraria per discipline qui proposta è da considerarsi minima e orientativa, data l'importanza dei temi in ogni ambito conoscitivo.

Ai fini della valutazione sommativa degli apprendimenti il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai componenti del consiglio di classe o interclasse gli elementi conoscitivi, desunti da osservazioni e/o prove strutturate e partecipazione ad attività progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa e propone l'attribuzione della corrispondente valutazione, in relazione agli obiettivi elencati nel percorso e in conformità ai criteri e descrittori contenuti nel Protocollo di Valutazione.

## 2. Scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia l'attività teatrale e il *circle time* sono esperienze privilegiate al fine di sensibilizzare i bambini e le bambine all'apprendimento attivo.

<i>Sezione tre anni</i>				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Campi di esperienza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Discorsi e parole</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere momenti di gioco organizzato</li> <li>- Condividere regole</li> <li>- Condividere tempi e spazi di gioco insieme tra adulti e compagni di gioco</li> <li>- Prestare attenzione, ascolto</li> <li>- Fare esperienza nella lingua parlata.</li> <li>- Memorizzare parole e frasi</li> <li>- Utilizzare gli aspetti comunicativi, relazionali del messaggio corporeo</li> <li>- Esprimersi in linguaggi diversi, pittorici, sonori e teatrali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mio nome e il nome dei miei compagni di gioco</li> <li>- La scuola come spazio da condividere con tutti i bambini</li> <li>- Momenti di routine scolastica per apprendere le prime regole di convivenza</li> <li>- Prime forme di attività teatrale per confrontarsi con i compagni di gioco</li> <li>- Insieme è meglio</li> <li>- Parlo di me</li> </ul>	22
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche degli oggetti e la loro collocazione nello spazio e formare insieme.</li> <li>- Creare relazioni, costruire strategie e memorizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il riciclo</li> <li>- Il riutilizzo</li> </ul>	11

<i>Sezione quattro anni</i>				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Campi di esperienza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Discorsi e parole</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinforzare relazioni positive con gli adulti e con i compagni di gioco</li> <li>- Rispettare regole condivise, prendere iniziative</li> <li>- Utilizzare la lingua parlata per comprendere e farsi comprendere</li> <li>- Riflettere, confrontarsi</li> <li>- Scoprire e riconoscere il proprio corpo guardandosi allo specchio</li> <li>- Eseguire danze per esercitare diverse parti del corpo</li> <li>- Rappresentare se stessi, i compagni di gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi presento: il mio nome, come sono</li> <li>- La mia famiglia, i miei amici</li> <li>- La mia carta d'identità</li> <li>- Parole per stare bene insieme</li> <li>- I miei compagni di gioco</li> <li>- Regole per giocare bene insieme</li> <li>- Limiti e possibilità di gioco</li> <li>- Così uguali e così diversi</li> <li>- Regole nei giochi</li> </ul>	22
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, esplorare</li> <li>- Impariamo dal cibo e con il cibo a scoprire gli alimenti dei vari paesi, per imparare a mangiare sano, senza sprechi e rispettando la natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il cibo e la vita</li> </ul>	11

<i>Sezione cinque anni</i>				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Campi di esperienza</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Ore</i>
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Discorsi e parole</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni, colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alle attività di gioco rispettando regole condivise</li> <li>- Comprendere e farsi comprendere</li> <li>- Abilità motorie di base in situazioni diverse</li> <li>- Comunicare e utilizzare gli aspetti creativi, espressivi per esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>- Partecipare ad attività laboratoriali per il raggiungimento di un obiettivo comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità personale</li> <li>- Limiti e possibilità di gioco nel confronto con gli altri bambini</li> <li>- Il diritto alla parola</li> <li>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento</li> <li>- Insieme è meglio</li> </ul>	22
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti temporali, spaziali e topologici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Re-immaginiamo la città</li> </ul>	11

### 3. Scuola primaria

<i>Classi prime</i>				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Discipline</i>	<i>Ore</i>
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile</li> <li>- Riconoscere l'utilità di stabilire regole condivise all' interno del gruppo classe</li> <li>- Riconoscersi come parte di un gruppo</li> </ul>	- Dalle regole alle leggi: il sé e gli altri	Italiano Storia	4 1
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi</li> <li>- Evitare sprechi alimentari</li> </ul>	- Ambiente e comportamento.	Scienze Geografia Educazione motoria	4 4 5
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire come funziona la rete e come utilizzarla</li> <li>- Interagire negli ambienti digitali interattivi rispettando le norme specifiche</li> <li>- Attuare comportamenti positivi e rispettosi degli altri</li> </ul>	- La rete e l'io	Italiano Arte IRC/Attività alternativa Inglese	6 4 2 3

<i>Classi seconde</i>				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Discipline</i>	<i>Ore</i>
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo sociale in contesti diversi</li> <li>- Conoscere i principi di solidarietà ed uguaglianza</li> <li>- Riconoscere la Costituzione quale raccolta delle norme del paese.</li> </ul>	- Dalle regole alle leggi: il sé e gli altri	Italiano Storia	3 2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare l'ambiente riconoscendone caratteristiche e adottare comportamenti idonei ai vari ambienti</li> <li>- Saper riconoscere il pericolo ed i comportamenti da adottare</li> </ul>	- Ambiente e comportamento.	Scienze Geografia Educazione motoria	4 4 5
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire come funziona la rete e come utilizzarla</li> <li>- Interagire negli ambienti digitali interattivi rispettando le norme specifiche</li> <li>- Attuare comportamenti positivi e rispettosi degli altri</li> </ul>	- La rete e l'io	italiano arte IR/A inglese	6 4 2 3

<i>Classi terze</i>				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Discipline</i>	<i>Ore</i>
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la differenza tra diritti e doveri e quali siano i limiti della libertà individuale rispetto al benessere della comunità.</li> <li>- Riconoscersi come parte di un gruppo ed assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione quale insieme di norme che regolano la vita del Paese</li> <li>- Il proprio ruolo sociale in contesti diversi.</li> </ul>	Italiano Storia	4 4
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente, la cultura e l'arte</li> <li>- Promuovere la gestione dei rifiuti attraverso la raccolta differenziata</li> <li>- Sensibilizzare alla corretta distribuzione di acqua e cibo, promuovendo comportamenti responsabili per contrastare spreco di risorse, anche nella quotidianità dei momenti scolastici (mensa)</li> <li>- Sensibilizzare al risparmio energetico</li> <li>- Riconoscersi come utenti della strada e conoscere le prime regole del codice stradale</li> <li>- Promuovere mobilità alternativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riciclaggio, corretta alimentazione, mobilità.</li> <li>- Elaborazione di cartellonistica in occasione, il 6 marzo, della Giornata per il risparmio energetico</li> <li>- Ove possibile organizzare e/o aderire a giornate scolastiche ed extrascolastiche in bicicletta (adesione alle Settimane europee per la mobilità sostenibile, mese di settembre)</li> </ul>	Scienze Geografia Educazione motoria Arte	4 4 4 2
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in ambienti digitali interattivi rispettando le norme specifiche</li> </ul>	- La rete e l'io	Italiano Arte Inglese IR/Att.alt. Matematica Scienze	2 1 3 2 2 1

<i>Classi quarte</i>				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Discipline</i>	<i>Ore</i>
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la differenza tra diritti e doveri</li> <li>- Riconoscere i limiti della libertà individuale rispetto al benessere della comunità</li> <li>- Riconoscersi come parte di un gruppo ed assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione quale insieme di norme che regolano la vita del Paese</li> <li>- Ruoli sociale in contesti diversi</li> <li>- Partecipazione al Parlamento delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi del I municipio</li> </ul>	Italiano Storia Geografia	3 3 2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivare la raccolta differenziata.</li> <li>- Sensibilizzare alla corretta distribuzione di acqua e cibo, riflettendo sull'esauribilità delle risorse della terra, promuovendo comportamenti responsabili per contrastare spreco di risorse</li> <li>- Sensibilizzare al risparmio energetico predisponendo attività</li> <li>Riconoscersi come utenti della strada, conoscere le prime regole del codice stradale, promuovere mobilità alternativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riciclaggio, corretta alimentazione, mobilità</li> <li>- Elaborazione di cartellonistica in occasione, il 6 marzo, della Giornata per il risparmio energetico</li> <li>- Ove possibile, organizzare e/o aderire a giornate scolastiche ed extrascolastiche in bicicletta (adesione alle Settimane europee per la mobilità sostenibile, mese di settembre)</li> </ul>	Scienze Geografia Educazione motoria I.R.C.\Att.alt. Matematica Arte	4 3 4 2 3 1
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole di un buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e/o didattiche on line, come in lezioni didattiche sincrone, incontri extrascolastici on line, chat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L' ambiente digitale</li> <li>- Didattica OnLife (Monitor 440)</li> <li>- Arduino: programmazione e comunicazione</li> </ul>	Italiano Arte Matematica L2	3 1 2 2

<i>Classi quinte</i>				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Discipline</i>	<i>Ore</i>
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Conoscere identità culturali diverse in un'ottica di dialogo e reciproco rispetto</li> <li>- Assumere ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Parlamento delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi del I municipio</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione (1\12)</li> <li>- L' Ordinamento dello Stato italiano</li> <li>- Segni e simboli dell'identità nazionale ed internazionale</li> <li>- La democrazia, in classe e nella società</li> </ul>	Italiano Storia Geografia	3 3 2
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare rispetto e apprezzamento nei confronti del patrimonio naturale e artistico, sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>- Esplorare il territorio promuovendone la conoscenza e la valorizzazione nell'ottica della tutela e della prevenzione</li> <li>- Promuovere conoscenza del patrimonio archeologico, storico ed artistico</li> <li>- Conoscere e comprendere le diverse forme di riciclo dei materiali</li> <li>- Acquisire consapevolezza del valore del cibo nel rispetto della sostenibilità ambientale e di un'equa distribuzione delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente, territorio e comportamento</li> <li>- Elaborazione di cartellonistica in occasione, il 18 maggio, della Giornata Nazionale dei Musei</li> </ul>	Scienze Geografia Ed. motoria I.R.C.\Att.alt. Matematica Arte	3 3 3 2 2 3
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in maniera consapevole nella protezione di sé e dell'altro</li> <li>- Riconoscere, interrompere e denunciare episodi di cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L' ambiente digitale, il cyberbullismo, la protezione propria e altrui</li> <li>- Didattica OnLife (Monitor 440)</li> <li>- Arduino: programmazione e comunicazione</li> </ul>	Italiano Arte Matematica Scienze L2	1 1 2 3 2

#### 4. Scuola secondaria di I grado

<i>Classi prime</i>				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Discipline</i>	<i>Ore</i>
<b><i>Costituzione e cittadinanza</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire la consapevolezza dei principali diritti e doveri stabiliti dalle regole della scuola</li> <li>- Adottare comportamenti quotidiani civili e democratici</li> <li>- Conoscere e comprendere i principali diritti e doveri del cittadino</li>   <li>- Comprendere il significato e le relazioni tra bisogno, problema risorsa, processo, prodotto, impatto, controllo al fine di sviluppare un atteggiamento di sensibilità verso il conflittuale rapporto tra bene collettivo e interesse individuale, decisiva per la formazione e lo sviluppo di un autentico senso civico</li>   <li>- Conoscere la geografia elementare della Francia e gli altri paesi in cui si parla il francese e sapere qualcosa più nel dettaglio su Parigi</li> <li>- Conoscere e salvaguardare le opere d'arte che il proprio territorio ospita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole e la scuola</li> <li>- Diritti e doveri</li> <li>- Regole di convivenza civile all'interno dello spazio scolastico</li> <li>- Forme di Stato e di governo: chi esercita il potere e come vengono suddivise le funzioni di governo</li> <li>- L'organizzazione territoriale dello Stato Italiano</li> <li>- Introduzione allo studio della Costituzione</li> <li>- Il Parlamento delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi del I municipio</li>   <li>- Il concetto di bene comune</li>   <li>- Cartina della Francia con le principali città e qualche informazione su Parigi. Utilizzo di tracce audio</li>   <li>- Studio e produzione di elaborati grafico-pittorici o scultorei integrati nel tessuto territoriale</li> </ul>	Storia Geografia  Tecnologia  Francese  Arte	3 3      1  Int. anno
<b><i>Sviluppo sostenibile</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto dello spazio scolastico</li> <li>- Adozione di comportamenti quotidiani basati sul rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li>   <li>- Comprendere il legame tra uomo e ambiente, in un'ottica di rispetto e difesa della natura e dei popoli che la abitano</li>   <li>- Conoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui si vive e comprendere le problematiche riferite all'ambiente naturale</li> <li>- Conoscere e tutelare la biodiversità: dalle specie agli ecosistemi</li> <li>- Conoscere il ciclo dei rifiuti e il concetto di biodegradabilità</li> <li>- Approfondire il concetto di rifiuto come risorsa e dei possibili cambiamenti culturali e di vita</li> <li>- Sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti</li> <li>- Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale</li>   <li>- Promuovere forme di pensiero ed atteggiamenti che sostengano interventi di trasformazione dell'ambiente, attraverso un uso consapevole ed intelligente delle risorse e nel rispetto di vincoli o limitazioni di carattere economico, strumentale, conoscitivo, legislativo, etico</li>   <li>- Apprendere il lessico legato agli animali e saper parlare di animali domestici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza consapevole dello sviluppo sostenibile</li> <li>- Risorse e consumo responsabile</li> <li>- Il quartiere e la città: degrado e salvaguardia</li> <li>- Principali tematiche climatico-ambientali relative all'Italia</li>   <li>- Tante terre, tante case: ambiente e ambienti, biodiversità, terre e popoli</li>   <li>- Ambienti naturali e antropizzati</li> <li>- Tutela della biodiversità</li> <li>- Estinzione di specie animali e vegetali</li> <li>- Il ciclo dei rifiuti</li> <li>- I Rifiuti e la filosofia delle 4R: recupero, riciclo, riuso, riduzione</li>   <li>- Risorse e materie prime</li> <li>- Settori della produzione</li> <li>- Risorse esauribili ed inesauribili</li> <li>- Agenda 2030</li>   <li>- Lessico e tutela e protezione degli animali. Utilizzo di tracce audio.</li> </ul>	Geografia  Italiano  Scienze  Tecnologia  Francese	3  8  8  4  2
<b><i>Cittadinanza digitale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Come reperire dati per approfondimenti e ricerche</li> </ul>	Tecnologia	*Int. anno

	<p>delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</li> <li>- Apprendere il lessico base dell'informatica in francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La didattica digitale integrata (DID)</li> <li>- Partecipazione alle attività di robotica del progetto "Didattica OnLife"</li> <li>- Lessico del computer e di internet</li> </ul>	Francese	1
--	--	---	----------	---

<i>Classi seconde</i>				
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Discipline</i>	<i>Ore</i>
<b><i>Costituzione e cittadinanza</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>- Comprendere, tramite lo studio di alcuni articoli della Carta dei diritti e della Costituzione, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>- Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>- Conoscere le principali problematiche relative ai diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>- Comprendere il significato e le relazioni tra bisogno, problema risorsa, processo, prodotto, impatto, controllo al fine di sviluppare un atteggiamento di sensibilità verso il conflittuale rapporto tra bene collettivo e interesse individuale, decisiva per la formazione e lo sviluppo di un autentico senso civico</li> <li>- Conoscere la geografia elementare della Francia e gli altri paesi in cui si parla il francese</li> <li>- Conoscere e salvaguardare le opere d'arte che il proprio territorio ospita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tappe di sviluppo dell'Unione europea</li> <li>- Genesi e contenuti della Carta dei diritti dell'UE</li> <li>- Istituzioni dell'UE</li> <li>- Le principali libertà costituzionali</li> <li>- Valorizzazione e tutela delle pari opportunità</li> <li>- Cambiamenti demografici e migrazioni (cause e conseguenze)</li> <li>- La legislazione a tutela del territorio</li> <li>- Cartina della Francia con le principali città e qualche informazione su Parigi</li> <li>- Studio e produzione di elaborati grafico-pittorici o scultorei integrati nel tessuto territoriale</li> </ul>	<p>Storia Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Francese</p> <p>Arte</p>	<p>4 4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>*Int. anno</p>
<b><i>Sviluppo sostenibile</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare nella vita quotidiana comportamenti consapevoli e responsabili a tutela dell'ambiente e della propria salute</li> <li>- Conoscere uno degli effetti dell'industrializzazione sull'ambiente: l'inquinamento</li> <li>- Riflettere sul valore dell'aria, dell'acqua, della terra come bene comune e come diritto universale per rilanciare comportamenti di consumo sostenibile di questi beni, avendo cura della loro tutela e del loro sviluppo, anche a favore delle generazioni future</li> <li>- Prendere coscienza dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo e conoscerne le cause</li> <li>- Conoscere gli effetti dell'inquinamento sulla salute</li> <li>- Prendere coscienza della necessità di un nuovo modello di progresso: lo "sviluppo sostenibile"</li> <li>- Conoscere il concetto di alimentazione sostenibile</li> <li>- Conoscere il significato e l'utilizzo degli O.G.M.</li> <li>- Promuovere forme di pensiero ed atteggiamenti che sostengano interventi di trasformazione dell'ambiente, attraverso un uso consapevole ed intelligente delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico e naturale, anche in relazione allo studio delle nazioni europee</li> <li>- Principali norme, a livello italiano ed europeo, che favoriscono la cooperazione e la tutela dell'ambiente</li> <li>- Tutela della salute</li> <li>- Cause e conseguenze di varie forme di dipendenza, anche nelle attività sportive</li> <li>- Inquinamento e tutela dell'acqua, dell'aria e del suolo</li> <li>- Sviluppo sostenibile</li> <li>- Alimentazione sostenibile</li> <li>- Biotecnologie e O.G.M.</li> <li>- Il tessuto urbano e la gestione del territorio</li> <li>- L'abitazione</li> </ul>	<p>Storia Geografia Scienze motorie Arte</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>4</p> <p>8</p> <p>4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>risorse e nel rispetto di vincoli o limitazioni di carattere economico, strumentale, conoscitivo, legislativo, etico</li> <li>- Sicurezza stradale e sviluppo di metodi alternativi per spostarsi</li> <li>- Educare ad uno stile di vita salutare ed a una alimentazione sana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sicurezza in ambiente domestico, l'ecologia domestica</li> <li>- Alimentazione</li> <li>- Le Multinazionali del cibo</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- Lessico dei trasporti e della città</li> <li>- Esercizio fisico e attività all'aria aperta</li> <li>- Cibo sano e cibo spazzatura</li> </ul>	<p>Francese</p> <p>Inglese</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</li> <li>- Saper schematizzare un problema per la sua risoluzione con strumenti informatici</li> <li>- Apprendere il lessico di base dell'informatica in francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Come reperire dati per approfondimenti e ricerche</li> <li>- Analisi di dati</li> <li>- La didattica digitale integrata (DID)</li> <li>- Cenni ai linguaggi di programmazione (coding)</li> <li>Lessico del computer e di internet</li> </ul>	<p>Tecnologia</p> <p>Matematica</p> <p>Francese</p>	<p>*Int. anno</p> <p>*Int. anno</p> <p>1</p>

<b>Classi terze</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
<b>Costituzione e cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori fondanti della Costituzione italiana</li> <li>- Capire il ruolo delle organizzazioni internazionali nell'etica della cooperazione</li> <li>- Favorire il senso di appartenenza alla comunità e promuovere i valori di convivenza civile, anche in ambito internazionale</li> <li>- Contribuire alla formazione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità</li> <li>- Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>- Adottare comportamenti di cittadinanza attiva consapevoli e responsabili</li> <li>- Consapevolezza di sistema di diritti e doveri su cui si fonda la convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onu e principali organizzazioni internazionali</li> <li>- La Costituzione italiana e suo raffronto con lo Statuto Albertino e con la Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>- I diritti umani fondamentali</li> <li>- Genesi della Costituzione italiana</li> <li>- Gli Organi dello Stato</li> <li>- L'iter legislativo</li> <li>- I diritti e i doveri dei lavoratori; i Sindacati</li> <li>- La difesa della legalità e della pace</li> <li>- Il senso della legalità e la lotta di contrasto alle mafie</li> <li>- Etica della responsabilità individuale e collettiva</li> <li>- ONG e partnership</li> <li>- Lavoro e sfruttamento</li> <li>- Lotta alle disuguaglianze, alla fame e alla povertà</li> </ul>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p>	<p>3</p> <p>2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere, in relazione a un determinato problema, opinioni personali argomentate, rispettando il punto di vista degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo argomentativo</li> </ul>		8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le dinamiche e i problemi del mondo globale; cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti umani: lo sfruttamento minorile, i diritti delle donne, il razzismo (lettura e produzione scritta)</li> </ul>		*Int. anno
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i racconti dei protagonisti di guerre e conflitti, dalla fine dell'Ottocento ai giorni nostri, per comprendere la realtà della guerra e lavorare per la ricerca della pace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerra e la ricerca della pace (letture e produzione scritta)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato e le relazioni tra bisogno, problema risorsa, processo, prodotto, impatto, controllo al fine di sviluppare un atteggiamento di sensibilità verso il conflittuale rapporto tra bene collettivo e interesse individuale, decisiva per la formazione e lo sviluppo di un autentico senso civico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo del lavoro</li> <li>- La sicurezza sul lavoro</li> </ul>	<p>Tecnologia</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerare le diversità come arricchimento culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di qualche brano facilitato di "Le racisme expliqué à ma fille" di Tahar Ben Jelloun</li> </ul>	<p>Francese</p>	1	





## 5. Criteri di valutazione

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
<b><i>Costituzione e cittadinanza</i></b>	- Comprende e conosce i valori fondanti della convivenza civile a scuola, nella società e nell'ambiente digitale	- Riconosce e riferisce, a partire dalla propria esperienza fino alla sfera istituzionale, i diritti e i doveri delle persone	- Adotta comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, della comunità scolastica e delle istituzioni - Valorizza le diversità personali e culturali e partecipa attivamente alla costruzione del dialogo scolastico
<b><i>Sviluppo sostenibile</i></b>	- Riconosce il valore delle risorse aria, acqua e terra come bene comune e come diritto universale - Comprende il concetto di sviluppo sostenibile e conosce le azioni da promuovere in sua salvaguardia	- Riconosce le azioni da intraprendere per promuovere uno stile di vita sostenibile e sicuro	- Assume comportamenti responsabili di tutela e rispetto dell'ambiente, a partire da quello scolastico, e delle sue risorse.
<b><i>Cittadinanza digitale</i></b>	- Conosce nell'essenziale le potenzialità dell'ambiente digitale e i rischi connessi all'uso non consapevole delle risorse in rete	- Utilizza in modo consapevole le risorse connesse all'ambiente digitale, a partire dalla Classe Virtuale	- In ambiente digitale agisce in maniera consapevole nel rispetto di sé e dell'altro, a partire dalla Classe Virtuale

## 6. Proposte operative

Si intende promuovere una riflessione su alcune date significative, relative ai tre nuclei fondanti dell'educazione civica, che potrebbe costituire un tratto d'unione tra gli ordini di scuola. La proposta stimola attività trasversali alle varie discipline, permettendo di scegliere e modulare liberamente date e contenuti adattandoli alla programmazione di classe.

Le giornate selezionate, molte delle quali istituite e promosse da organismi internazionali afferenti alle Nazioni Unite, altre da associazioni nazionali, definiscono un lasso di tempo dedicato alla sensibilizzazione nei confronti di un argomento di interesse nazionale/internazionale o rappresentano date fondanti per la storia del nostro paese, quali:

21 settembre	giornata internazionale della pace
25 novembre	giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
27 gennaio	giornata della memoria dedicata alle vittime della shoah
7 febbraio	giornata contro il bullismo ed il cyberbullismo
21 febbraio	giornata nazionale della lingua madre
6 marzo	giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili ("m'illumino di meno")
8 marzo	giornata internazionale delle donne
21 marzo	giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale
21 marzo	giornata nazionale in ricordo delle vittime delle mafie
22 aprile	giornata mondiale della terra
25 aprile	festa nazionale della liberazione
18 maggio	giornata internazionale dei musei
2 giugno	festa nazionale della repubblica