



**MIUR –UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“DANIELE MANIN”**

Via dell'Olmata, 6 – 00184 Roma

Tel./fax 0648907867 – [rmic81400t@istruzione.it](mailto:rmic81400t@istruzione.it) – [rmic81400t@pec.istruzione.it](mailto:rmic81400t@pec.istruzione.it)  
Cod.fisc.: 97100420583 – Cod.Mecc.:rmic81400t Sito Web:[danielemanin.gov.it](http://danielemanin.gov.it)

***Piano Scolastico per la  
Didattica Digitale Integrata  
2020-21***

## ***Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)***

### ***Premessa***

L'insorgere e l'instaurarsi dell'emergenza sanitaria derivata dalla pandemia CoViD-19 ha posto il sistema istruzione e ogni singolo istituto nell'esigenza di ricercare nuovi stili di insegnamento-apprendimento e riorientare la didattica a individuare nuovi orizzonti formativi, centrati sulle competenze di cittadinanza attiva e digitale. La Didattica Digitale Integrata (DDI), già sperimentata durante il lockdown nella forma di didattica a distanza, rimodula e implementa le sollecitazioni delle "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (2018) e i principi fondanti degli obiettivi declinati nell'Agenda 2030. Le competenze digitali infatti rivestono carattere di trasversalità e si profilano come strumenti efficaci per lo sviluppo e il potenziamento di conoscenze e abilità interdisciplinari e l'attivazione di processi metacognitivi. Il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali e l'avvio all'uso consapevole delle abilità digitali rappresenta inoltre uno degli obiettivi prioritari nelle scelte strategiche del nostro Istituto, anche in considerazione della pianificazione di percorsi professionalizzanti nel campo della robotica e del coding. La DDI si configura in questa prospettiva non più come mera risposta emergenziale, ma come risorsa permanente della comunità educante. Il Collegio Docenti, in conformità con le indicazioni delle *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata* (D.M. 89 del 7/8/2020), elabora il Piano per la Didattica Digitale Integrata (PDI), che individua i criteri e le modalità di progettazione delle attività di DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutte le studentesse e gli studenti, con particolare attenzione alle situazioni di maggior fragilità. Il presente Piano per la DDI è suscettibile di modifiche o adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative, derivanti da necessità di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti e conseguente confinamento della popolazione scolastica per il contenimento dei contagi.

### ***1. Le finalità del Piano per la DDI***

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata* hanno richiesto l'adozione di un Piano affinché gli Istituti siano pronti a garantire la continuità didattica "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Durante il periodo di emergenza e confinamento verificatosi a partire da marzo 2020 i docenti di ogni ordine dell'Istituto hanno avviato la didattica a distanza in ogni ambito curricolare, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento di una programmazione di volta in volta rimodulata sulle esigenze di una situazione in continuo divenire. Ne è derivato un costante processo di ricerca-azione volto a costruire ambienti di apprendimento efficaci e percorsi di apprendimento volti a:

- valorizzare l'esperienza individuale e collettiva degli alunni e le loro capacità comunicative in ambiente virtuale;
- incoraggiare l'apprendimento cooperativo;
- alimentare la motivazione ad apprendere;
- promuovere la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- adeguare la proposta didattica alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il presente Piano è parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto e intende capitalizzare le esperienze e buone pratiche consolidate e condivise nella didattica a distanza.

## **2. *Gli obiettivi del Piano***

Il Piano scolastico per la DDI intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa individuando criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- l'avvio di un confronto tra i docenti onde individuare i nodi concettuali di ogni ambito disciplinare e i temi di interdisciplinarietà più significativi;
- il consolidamento di pratiche didattiche per lo sviluppo delle competenze digitali;
- l'attenzione ai casi di maggior fragilità, sia dal punto di vista cognitivo che di salute, che potrebbero beneficiare in primis delle attività di DDI;
- una informazione costante alle famiglie sul presente Piano e le attività ad esso correlate.

## **3. *Analisi delle risorse e del fabbisogno***

### **3.a *Il Registro Elettronico e la piattaforma Classe Virtuale***

L'Istituto Comprensivo si avvale del Registro Elettronico AXIOS per espletare i consueti obblighi della funzione docente in presenza quali l'apposizione giornaliera della firma, la rilevazione di assenze, i ritardi e le uscite anticipate, gli argomenti delle lezioni, l'assegnazione di compiti e la programmazione di verifiche formative, le comunicazioni della dirigenza scolastica, la condivisione con le famiglie delle valutazioni e delle osservazioni sui processi di apprendimento e sul comportamento, la gestione dei colloqui scuola-famiglia.

Il registro elettronico consente inoltre la messa a disposizione di materiale didattico in diversi formati: file di testo, presentazioni ppt, file audio e video autoprodotti dal docente o reperibili in rete mediante link di collegamento inseriti dal docente stesso.

Durante la fase emergenziale di confinamento e attivazione della Didattica a Distanza (DAD) l'Istituto ha orientato la pratica didattica utilizzando il sistema open-source di Moodle per progettare la piattaforma Classe Virtuale finalizzata alle attività formative a distanza per i tre ordini di scuola, in modalità sincrona e asincrona, supportata da due server dedicati di proprietà dell'Istituto. La scelta è motivata dall'esigenza imprescindibile di tutelare la privacy degli utenti, in particolare dei minori, evitando così la cessione di dati a enti terzi che non prevedono né garantiscono lo scudo privacy, come previsto dalla normativa europea (GDPR n. 679/2016). La classe virtuale rimane l'ambiente di riferimento di ogni attività qualora la didattica in presenza venga sospesa.

### **3.b *Strumentazione tecnologica e connettività***

L'esordio dell'emergenza sanitaria ha indotto l'Istituto ad avviare tempestivamente una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività delle studentesse e degli studenti, affinché fosse a tutte e tutti garantito il diritto alla continuità dei percorsi formativi. Nei casi di assenza di dotazioni strumentali la scuola ha previsto la concessione di tablet e SIM in comodato d'uso alle famiglie richiedenti. Sono stati acquistati 150 Tablet e il corrispondente numero di SIM. L'attribuzione dei dispositivi in comodato d'uso è avvenuta tenendo conto della necessità immediata delle famiglie sprovviste di dispositivi e connessione.

La scuola provvede annualmente ad aggiornare tali rilevazioni ed elaborare un'analisi del fabbisogno, con particolare riferimento alle studentesse e agli studenti delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

#### **4. Organizzazione della Didattica Digitale Integrata**

Così come sollecitato nelle *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata* l'organizzazione della DDI persegue un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione didattica predisposta a livello di consiglio di classe o interclasse e a livello di dipartimenti disciplinari dovrà tendere a evitare che i contenuti e le metodologie didattiche siano una mera trasposizione di quanto viene per consuetudine proposto in presenza, in un'ottica di efficacia, sostenibilità e inclusività.

Si intendono per **attività sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo classe, in particolare:

- Videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione audio-video in tempo reale, comprendenti anche le sessioni di dibattito e la verifica orale degli apprendimenti. L'attività sincrona nella piattaforma Classe Virtuale è gestita dal sistema di videoconferenze Big Blue Button (BBB).
- Prove di verifica strutturate o semistrutturate e realizzazione di elaborati digitali. A tale proposito nella Classe Virtuale è presente una funzione di progettazione e somministrazione di prove strutturate, che possono essere archiviate in apposito *repository* come risorsa permanente per i docenti della stessa disciplina. La predisposizione in ambiente virtuale delle prove di verifica rappresenta un ulteriore passo verso la costruzione di una cornice metodologica e valutativa condivisa.

Sono da considerarsi **attività asincrone** le proposte didattiche strutturate e documentabili, svolte con strumenti digitali, che non prevedono interazione in tempo reale tra docenti e studenti, quali:

- Attività di approfondimento individuale o di gruppo svolte con l'ausilio di materiale didattico fornito o indicato dal docente;
- Visione di videolezioni autoprodotte dal docente o altrimenti reperibili in rete, documentari, film o altro materiale multimediale indicati dal docente stesso;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, attività di classe capovolta, compiti di realtà, produzione di elaborati in forma scritta, grafica o multimediale o prodotti realizzati nell'ambito della partecipazione a particolari progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.

#### **5. Strumenti: la piattaforma Classe Virtuale**

La piattaforma Classe Virtuale è articolata in tre aree, corrispondenti ai tre ordini di scuola dell'istituto. Ogni ordine è organizzato per classi e materie, cui possono accedere docenti e alunni. Tutte le attività intraprese in piattaforma rimangono attestare e sono tracciabili. Le proposte didattiche programmate per ogni singola disciplina sono annotate in calendario, così come nella sezione "Informazioni generali" sono riportate comunicazioni, orario delle lezioni, incontri e attività nell'ambito di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa (es. Didattica OnLife).

Per ogni disciplina sono previsti moduli quali:

- Lezioni video: raccolta di clip autoprodotte dal docente o reperibili in rete per la fruizione asincrona dei contenuti;
- Videoconferenze in Big Blue Button (BBB): lezioni in tempo reale con possibilità di proporre materiale didattico in condivisione schermo, lavagna, opportunità di interazione in chat pubblica e accesso a note condivise. Le lezioni possono essere registrate, nell'osservanza della normativa in materia di garanzia della privacy, e rese disponibili come risorsa nella sezione lezioni video. L'accesso è consentito anche agli operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione (OEPA) onde seguire con regolarità i processi di inclusione nel gruppo classe nei casi di maggior fragilità;
- Materiale didattico: raccolta di risorse didattiche in una molteplicità di formati organizzata in cartelle per il reperimento più agevole dei contenuti di ogni unità di apprendimento;
- Compito: proposte di verifica individuale o di gruppo, con possibilità di consegna degli elaborati in qualsiasi formato digitale cui il docente può attribuire una valutazione in forma di voto o giudizio, in conformità con i criteri del Protocollo di Valutazione. Scegliendo il modulo Quiz i docenti possono creare una raccolta di quesiti per la progettazione di prove di verifica strutturate da sottoporre alla classe in modalità sincrona o asincrona;
- Forum: modulo che consente di tenere discussioni asincrone con i partecipanti, la cui durata è prolungata nel tempo e tracciata, particolarmente importante per instaurare interazioni in forma di dibattito su nodi disciplinari fondanti o trasversali;
- Student Folder: raccolta di elaborati visibili a tutti i membri del gruppo classe, particolarmente utile come risorsa per il consolidamento e l'approfondimento;
- Chat: stanza virtuale che consente di avviare discussioni testuali sincrone in tempo reale;
- Feedback: modulo che consente al docente di creare sondaggi in forma di questionari personalizzati onde raccogliere feedback dal gruppo classe, anche in forma anonima.

## **6. Metodologie e strumenti per la verifica degli apprendimenti**

Le metodologie della didattica in modalità digitale tende a non replicare metodi e percorsi che usualmente vengono implementati in presenza, ma a porsi come opportunità di sviluppo e affermazione di pratiche innovative, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte delle studentesse e degli studenti, quali:

- Apprendimento cooperativo;
- Didattica breve;
- Occasioni di dibattito;
- Enquiry based learning;
- Risoluzione di problemi;
- Compiti di realtà;
- Classe capovolta;
- Proposte di approfondimento;
- Digital Story Telling.

La scelta degli strumenti per la verifica degli apprendimenti, coerenti con programmazioni e metodologie, è demandata ai consigli di classe e interclasse. Le prove di verifica prodotte con strumenti digitali verranno archiviate nella Classe Virtuale, che garantisce la tracciabilità di ogni azione didattica intrapresa.

## **7. *Bisogni Educativi Speciali: strategie di inclusione***

Il percorso formativo degli alunni con disabilità rimane incentrato sul Piano Educativo Individualizzato (PEI), che vede come figure di riferimento, sia in presenza che nella didattica digitale integrata:

- il docente di sostegno in stretta collaborazione con i docenti curricolari, con cui predispone materiali didattici e concorda strategie per l'inclusione nel gruppo classe;
- le figure di supporto in qualità di operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione (OEPA), che hanno accesso anche alle attività in aula virtuale.

Durante l'emergenza Covid-19, in tutti i tre ordini scolastici, gli alunni diversamente abili hanno usufruito della piattaforma Classe Virtuale per partecipare alle lezioni con la loro classe e, attraverso la creazione di una Porta-PAI, hanno potuto singolarmente interfacciarsi con il docente di sostegno e l'operatore OEPA.

Per gli alunni in possesso di diagnosi di disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 o con bisogni educativi speciali (BES) non certificati ma individuati dal team docenti o dal consiglio di classe, viene redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP) che tiene conto delle opportunità e modalità di coinvolgimento nella DDI. Per questi alunni il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari, nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare alla didattica in presenza dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica e inclusività. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

## **8. *Percorsi di apprendimento in casi di confinamento o condizioni di fragilità***

I consigli di classe o interclasse per ogni ordine di scuola potranno avviare la DDI per:

- Alunni in condizioni di fragilità impossibilitati alla frequenza e maggiormente esposti al rischio di contagio per specifiche patologie gravi, opportunamente valutate e certificate dal PLS/MMG in raccordo con il Dipartimento di Prevenzione Territoriale, secondo i principi di pari opportunità, piena partecipazione e inclusione, accessibilità e fruibilità;
- Interi gruppi classe in isolamento fiduciario per contenimento di potenziali focolai e successivo confinamento disposto dalla ASL competente. I docenti titolari di cattedra sulle classi in quarantena, consultandosi con il medico di medicina generale, potranno rendersi disponibili ad assicurare la continuità didattica a distanza su piattaforma Classe Virtuale, producendo una autocertificazione in attesa dell'esecuzione e referto del test molecolare. Gli alunni invece che si troveranno temporaneamente in quarantena fiduciaria, in quanto contatti di persone risultate positive, potranno beneficiare dei materiali e delle indicazioni predisposte dai docenti su registro elettronico o aula virtuale;
- Alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere: la DDI in tali casi, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale. La Dirigente Scolastica avrà il compito di attivare ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti, per l'implementazione efficace della didattica digitale integrata presso la struttura ospedaliera.

## **9. Erogazione e fruizione delle lezioni nella DDI**

La programmazione delle attività integrate digitali dovrà necessariamente prevedere una combinazione equilibrata di percorsi in modalità sincrona e asincrona, per consentire di adeguare opportunamente l'offerta didattica ai ritmi di apprendimento del gruppo classe, avendo cura di prevedere dei tempi di pausa.

Nel caso di attuazione della didattica unicamente in modalità a distanza (ad esempio in occasione di lockdown o misure di contenimento della SARS-CoV-2 che interessi uno o più gruppi classe) la programmazione delle attività digitali in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale adeguato al segmento scolastico, che tenga conto di tempi orientativi quali:

- **Scuola dell'Infanzia:** l'aspetto fondamentale è il mantenere i contatti con le bambine, i bambini e le loro famiglie, elaborando un progetto pedagogico che li coinvolga attivamente;
- **Scuola primaria e secondaria di I grado:** la programmazione dovrà assicurare almeno quindici ore in modalità sincrona con il gruppo classe (dieci per la classe prima della scuola primaria), in cui costruire percorsi didattici, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi per specifiche esigenze (italiano L2, recupero e potenziamento). A queste andranno affiancate proposte didattiche in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

## **10. Regolamento**

L'uso delle tecnologie informatiche e della rete impone l'adozione di specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento, da tenere durante i collegamenti da parte dell'intera comunità educante, relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali, secondo i principi di pertinenza e minimizzazione.

I docenti predisporranno il setting di aula evitando interferenze tra la sessione di lezione ed eventuali distrattori.

Le alunne e gli alunni avranno l'obbligo di presentarsi in orario, provvisti dei materiali necessari, accendere la videocamera e prenotarsi in chat per prendere la parola, in modo da tutelare il diritto di ognuno ad esprimersi e ricevere il dovuto ascolto, mantenendo un comportamento controllato e rispettoso nei confronti di ognuno dei partecipanti.

Le norme contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Regolamento per la Prevenzione al Bullismo e al Cyberbullismo, così come le relative sanzioni per l'infrazione delle stesse, adottate per la didattica in presenza sono confermate nella didattica digitale integrata.

## **11. Valutazione**

La valutazione dovrà essere costante, trasparente e tempestiva e garantire, a maggior ragione laddove venga a mancare la possibilità del confronto in presenza, feedback continui sulla base dei quali regolare i processi di insegnamento e apprendimento, valorizzando non solo e non tanto il singolo prodotto quanto l'intero processo. Il Protocollo di Valutazione adottato dal collegio dei docenti è stato già nel mese di maggio 2020 integrato negli aspetti della valutazione nella didattica a distanza ed è tuttora in corso di revisione alla luce della normativa che introdurrà la valutazione in forma di giudizi nella scuola primaria.

## ***12. Rapporti scuola-famiglia***

Le occasioni di incontro con le famiglie, quali l'ora di ricevimento settimanale per la scuola secondaria o la partecipazione dei genitori rappresentanti agli organi collegiali, vengono gestite da remoto mediante la predisposizione di incontri nella Classe Virtuale o utilizzando altri canali di comunicazione in videoconferenza o tramite chiamata telefonica qualora la connettività non fosse disponibile.

## ***13. Formazione del personale docente e ATA***

L'Istituto Manin è partner di rete territoriale ambito I che vede l'Istituto Comprensivo "Regina Elena" come scuola polo per le attività di formazione del personale docente.

L'offerta formativa, principalmente condotta in modalità mista, riguarda:

- DAD - Didattica a distanza 1 LIVELLO
- DAD - Didattica a distanza 2 LIVELLO – La Valutazione integrata (anche nella DAD)
- DAD - Contrasto alla dispersione e all'insuccesso - BES e DSA